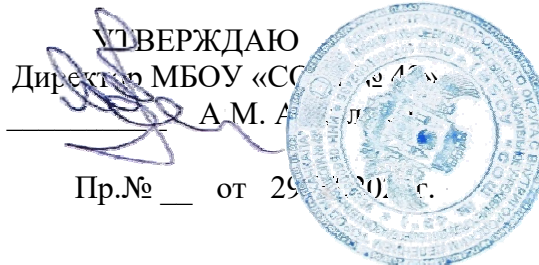


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 43»  
протокол № 4 от 28.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 43»  
\_\_\_\_\_ А.М. А...  
Пр.№ \_\_ от 29.03.2023 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**"Средняя общеобразовательная школа №43"**  
**за 2022 год.**

Махачкала 2023

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

1. **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №43"
2. **Руководитель:** Абдуллаев Абдулла Магомедович
3. **Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение.
4. **Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа.
5. **Адрес организации:** 367910, республика Дагестан, г. Махачкала, Кировский район, с. Богатыревка, ул. Ленина 33б
- 5.1. **Телефон:** 8(928)550-35-71
- 5.2. **Адрес электронной почты:** school\_43\_mchk@mail.ru
6. **Учредитель:** Администрация городского округа «город Махачкала»
7. **Дата создания:** здание №1-1905г, здание № 2 -2000г.
8. **Лицензия :** серия 05ЛО1 № 0001024 регистрационный № 6923 дата выдачи 24.04.2013 года
9. **Режим работы:** 3-сменный (с 8.00 до 17.40)

**Основным видом деятельности МБОУ «СОШ№43» является реализация общеобразовательных программ:**

№ п/п	Образовательная программа	
	Уровень	Направленность (наименование ОП)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МБОУ «СОШ №43» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Школы;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Ученический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ №43» .

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

## **Перечень действующих методических объединений**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения :

- 1.ШМО учителей русского языка и литературы;
- 2.ШМО учителей математики, физики, информатики;
- 3.ШМО учителей химии, биологии, географии;
- 4.ШМО учителей истории, обществознания, ОДНКНР,ОРКСЭ;
- 5.ШМО учителей родных языков;
- 6.ШМО учителей изо, музыки, технологии, физкультуры, ОБЖ;
- 7.ШМО учителей начальных классов.
8. ШМО учителей английского языка.
- 9.ШМО классных руководителей.
- 10.Творческая группа по развитию таланта

Каждое МО ставит задачи над которыми работает в течении года. Работа МО направлена на решение школьных образовательных и воспитательных задач, решение задач системы образования муниципалитета.

### **Рассматриваются проблемы:**

- 1.Развитие творческих способностей учащихся на уроках и внеурочное время.
- 2.Достижение обязательных результатов обучения
- 3.Современные педагогические технологии
- 4.Здоровьесберегающие технологии
- 5.Духовно-нравственные аспекты обучения и воспитания

### **Приоритетные направления работы:**

- 1.Сохранение контингента учащихся.
- 2.Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
- 3.Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
- 4.Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)

## 5. Работа с родителями

Работа учителей направлена на решение поставленных задач. Используются все возможные формы работы по распространению передового педагогического опыта: семинары, педагогические чтения, круглые столы, мероприятия, предметные недели, творческие отчеты.

### ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС

НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **1. Режим работы общеобразовательного учреждения:**

1.1. 5-дневная неделя: 1-4 классы, 6-дневная 5-11 классы.

#### **1.2. Сменность занятий:**

1 смена: 1-а,1б, 1в,1г, 2а, 2б,2г,3а,3б, 4б,5а,5а,5б,5в,9а,9б,9в,10,11 классы.

2 смена- 2в, 3в,3г,4а,4в,5б,5в,6а,6б,6в,7а,7б,7в , 8а,8б,8в классы.

1.3. Начало занятий: 1 смена -08.00, 2 смена -12.30.

Окончание занятий: 1 смена- 12.30, 2 смена -17.40.

#### **1.4. Продолжительность урока:**

в 1-х классах: 1-е полугодие 35 минут, 2-е полугодие 40 минут; во 2-4 классах 40 минут; в 5-9 классах 40 минут; в 10-11 классах 40 минут.

### **2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	68
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	212
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного	59

общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	213
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	33

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

### **Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №43» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и



получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 43» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021-2022 уч.год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 43» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В МБОУ «СОШ №43» нет учащихся из ДНР, ЛНР и Украины.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому

ресурсу.

МБОУ «СОШ № 43» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 43» выполнены на 49 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ № 43» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

### **Профили обучения**

В МБОУ «СОШ №43» нет профилей. Все классы общеобразовательные.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ «СОШ №43» нет учащихся с ОВЗ. В школе не реализуется АООП.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности..

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии и т.д..

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 9 «А» классах: в классном кабинете № 11, 12, 13, 15 нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

### **Советник по воспитанию:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 7% и 5% соответственно

## **Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

### **1. Концепция воспитательной системы «Социальное воспитание подростков» .**

## **2.Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №43» г. Махачкала на 2022-2023 учебный год.**

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

объединения»,

–«Волонтерская деятельность

Вариантные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,
- «Я выбираю жизнь»
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- дни единых действий;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 43» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 24 единых классных часов, 9 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Нартаевой Ш.Я.(3в класс); Сиражудиновой О.С.(3а класс); Сагитовой Р.М.(6в класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу ; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 уч году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» /Курсы внеурочной деятельности»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные команды Юнармия, волонтеры медики, волонтеры добровольцы, волонтеры медики. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Еженедельно, в начале недели проводится традиционная торжественная линейка с церемонией поднятия флага РФ и РД. С сентября по декабрь 2022 года включительно было осуществлено 17 поднятий флагов учащимися, отличившихся в учебе за неделю. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Вдохновение"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Ибавова А.Ш. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 50 обучающихся 5–11-х классов. Это 8

процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Вдохновение"» выросло и составило 60 человек (11% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 90 обучающихся (15% обучающихся Школы).

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по волейболу	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 8–11-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2«А»,2«Б», 2«В»,3«А»,3«Б», 3«В»

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в пределах нормы, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В школе обучается 585 учащихся с первого по одиннадцатый класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В школе созданы комфортные безопасные условия для образовательного процесса. Нашими социальными партнёрами являются: администрация района, Совет ветеранов, воинская часть, библиотека им.Пушкина, РОВД, ГИБДД, КДН, СЮН, ЦДО. Такое сотрудничество даёт возможность школе использовать материальную, производственную и культурную базу.

Школьники являются активными участниками РДДМ. Имеются отряды юнармейцев, волонтеров, отряд ЮИД, экологический отряд. Вся воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования. Наряду с администрацией школы, в решении вопроса воспитания, развития школы участвуют родительский комитет, Совет школы, Совет отцов и совет старшеклассников.

Каждый год во всех классах школы с 1 по 11 проводится диагностика уровня воспитанности учащихся. Результаты этой диагностики



позволяют классным руководителям увидеть «сильные» и «слабые» стороны нравственного развития учащихся своего класса, а администрации проанализировать состояние нравственного здоровья всего ученического коллектива.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

**Целью воспитательной работы** в МБОУ «СОШ № 43» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно образованного, функционально, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

**Процесс воспитания** в образовательной организации **основывается на следующих принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

**Основы воспитания** в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается

его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет старшеклассников.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

**МБОУ «СОШ № 43» в рамках профориентационной работы сотрудничает с:**

– вузами и колледжами: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», ГБПОУ РД «Технический колледж.им.Р.Н. Ашуралиева», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

– ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;

– с музеями: Исторический парк «Россия – моя история», ГБУ РД Национальный музей РД им.А. Тахо-Годи, Музей Боевой славы им.В.В. Макаровой;

–учреждениями дополнительного образования: МБУДО «СЮН» Кировского района г.Махачкалы; МБУДО «ЦДО» Кировского района г.Махачкалы;

–спортивными секциями г.Махачкалы.

Учащиеся Школы выезжают на олимпиады организуемые ВУЗами, колледжами и иные мероприятия.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **Инвариантные модули**

### **1.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

### **2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть

неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка	Классы	Кол-во часов
1.	Социальное	«Разговоры о важном»	1-11	31
2.	Спортивно- оздоровительное	«Шахматы»	1а,1б,1в	3
3.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	2а,2б,2в,2г	3
4	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	3а,3б,3в,3г	3
5	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	4а,4б,4в	3
6	Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность»	1а,1б,1в	3
7	Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность»	2а,2б,2в	3
8	Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность»	3а,3б,3в	3
9	Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность»	4а,4б,4в	3
10	Социальное	« Финансовая грамотность»	5а,5б,5в	3
11	Общекультурное	« Театр и мы»	5а,5б,5в	3
12	Общеинтеллектуальное	«Основы естественно- научной грамотности»	6в	1
13	Общеинтеллектуальное	«Немецкий с удовольствием»	6а,6б,6в	3
14	Общеинтеллектуальное	«Развитие функциональной грамотности»	6а,6б	2
15	Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность»	7а,7б,7в	3
16	Общеинтеллектуальное	«Краевед»	7а,7б,7в	3
17	Общеинтеллектуальное	«Юный химик»	8а,8б,8в	2
18	Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность»	8а,8б,8в	2
19	Общеинтеллектуальное	«Математический практикум»	9а,9б	2
20	Общеинтеллектуальное	«Грамотей»	9а,9б	2
21	Социальное	«Психолог и я»	10	1

22	Общеинтеллектуальное	«Основы чертежной грамотности»	10	1
23	Общеинтеллектуальное	«Химия в ЕГЭ»	11	1
24	Социальное	«Психология»	11	1

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

На внеурочную деятельность в МБОУ «СОШ №43» выделено по 3 часа в неделю в 1-11 классах.

В рамках внеурочной деятельности проводятся олимпиадные кружки с целью углубленного изучения предметов и успешной подготовки к олимпиадам.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей. полнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- ✓ проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- ✓ проблемы подросткового возраста;
- ✓ об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводили групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

Традиционными стали концерты ко Дню матери, к международному женскому дню, ко Дню Защитника Отечества и проведение школьных соревнований. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания.

С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещаниях при зам.директора по ВР заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ «СОШ № 43» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«Эколята»	8е классы	Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
«Юнармейцы»	7,11 классы	Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
«РДДМ»	5-6 Классы	Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.
«Волонтеры Медики»	10 Классы	Формирование здорового образа жизни. Пропаганда ЗОЖ .

#### **«Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

–посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

–привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

–участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе МБОУ «СОШ № 43» создан волонтерский отряд «Я- Доброволец».

В нашей школе, как показывают результаты проверок, аналитические материалы по итогам деятельности по программам и внутришкольного контроля воспитательной деятельности, в основном отсутствуют несоответствия планируемого данной деятельности содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования (по направлениям развития личности: социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через деятельность педагогов дополнительного образования, целевые программы, работа по основным направлениям).
2. Деятельность детской организации «РДШ», органов ученического самоуправления «Совета старшеклассников».
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, работа по целевым программам, формирование систем классов, осуществление взаимодействия с воспитательными организациями).
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.
5. Контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.



6. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.
7. Реализации воспитательных программ: общероссийских, региональных, областных, муниципальных, районных.
8. Активизация работы родительского всеобуча в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ, требованиями времени.
9. Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.
10. Активизация работы по программам «Мы- патриоты России», «Я гражданин России», общественного движения «Мы против террора!», «Молодежь против наркотиков!», «Мы за чистый город»
11. Изучение уровня воспитанности.

Координатором, организатором по направлениям воспитательной деятельности являлась воспитательная служба школы. Еженедельно и ежемесячно проводимые заседания воспитательной службы позволяли спланировать деятельность всех структурных подразделений школы (начальная школа, МО классных руководителей, детская организация, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, внешкольная организация ЦДО и др.)

Воспитательная служба принимает активное участие в научно-методической работе на уровне России, республики, города, района. Принимает участие в конференциях, в семинарах. Научно-методический опыт по воспитательной работе школы обобщается :

- Диспут-встреча с представителями Кировского ОП и ПДН « Пути распространения терроризма. Профилактика распространения экстремистских течений среди населения!» С приглашением родителей и учащихся 8-11 кл (сентябрь).
- Встреча-диспут «Правила нашей безопасности. Терроризм- глобальная проблема человечества» с участием работников Кировского ОВД и ПДН, родительского комитета, представителей ДУМД с приглашением родителей и учащихся 8- 11 кл (октябрь).
- Конференция «Здоровое поколение. Жизнь без наркотиков» с участием представителей ПДН, наркодиспансера, выдающихся спортсменов школы и учащихся 8-11 классов (ноябрь).
- Круглый стол «Служить отчизне» среди учащихся 10-11 классов с приглашением представителей военкомата, воинской части, представителей ДУМД (февраль)
- Диспут на тему: «За здоровый образ жизни» - с участием учащихся 6-7 классов и мед.работников (апрель).
- Круглый стол на тему: «Социально-психологическая помощь при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ» (9-11 кл) (апрель)

Вышеуказанные мероприятия свидетельствуют о признании деятельности школы по воспитательной работе, интересе к системе организации воспитательной работы, о результативности школы по реализации программ, основных направлений, утвержденных воспитательной системой школы.

Основная цель всей воспитательной работы - помочь раскрыть творческие способности и возможности детей, реализовать

## **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Анализируя сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:
  - разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
  - созданную сеть дополнительного образования;
  - налаженную экскурсионную работу;
  - комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
  - включённость воспитанников в мероприятия районного, городского и областного уровней.
2. Планируя воспитательную работу на 2022-2023 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.
3. Продолжить работу по реализации воспитательной системы школы:
  - способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
  - создать условия для творческой деятельности;
  - обеспечить условия для общего развития ребёнка;
  - сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
  - развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
4. Бережно охранять и развивать традиции школы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
5. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций.
7. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике

работы.

8. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

9. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.

10. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

11. Задачами воспитательной работы на 2022-2023 учебный год должны стать:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через развитие блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей ОУ для решения проблем воспитания.

12. Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

### III. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	1	1	1
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда	1	1	1
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский кабинет есть , медицинское оборудование- нет, лицензии нет, медицинского работника нет		
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены	Ознакомлены	Ознакомлены

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	572
	– начальная школа	271
	– основная школа	266
	– средняя школа	35
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	2
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	5
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю**

**«успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	58	58	100	33	55	9	15	0	0	0	0	0	0
3	59	59	100	19	32	2	3,3	0	0	0	0	0	0
4	60	60	100	20	33	4	6,6	0	0	0	0	0	0
Итого	177	177	100	61	40	15	8,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2020-м был 33,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,6 процента (в 2020-м – 7,5%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

5	51	51	100	16	31,3	6	11,8	0	0	0	0	0	0
6	53	53	100	16	30,2	6	11,3	0	0	0	0	0	0
7	59	59	100	16	27	3	5,1	0	0	0	0	0	0
8	57	57	100	11	19,3	1	1,8	0	0	0	0		0
9	46	46	100	9	19,6	2	4,3	0	0	0	0	0	0
Итого	266	266	100	68	25,6	18	6,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента, процент успеваемости повысился на 0,2 процента (в 2021-м – 99,8%).

### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	23	21	90,4	5	21,7	2	8,7	2	9,6	0			0
11	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0	0			0
Итого	35	33	95,2	9	27,5	2	4,3	2	4,8	0			0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась на 11,2 процента ( в 2021- 84%), качество знаний 27,5 % (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 22,5%)

### Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ «СОШ №43» нет данной категории учащихся.

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	46	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	7

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ №43» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 46 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике неплохо, за исключением 1 ученика, который не справился ОГЭ по русскому языку.



. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	56,7	3,6	97,3	19	3,2
2021/2022	100	47	3.5	98	41.3	3,33

### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	20	3,2	100
Литература	1	0	3	100
Химия	2	50 %	3,5	100
Биология	43	70%	3,7	100
Физика	1	0	3	100
География	6	67%	3,7	100

Все девятиклассники Школы, кроме 1 ученика успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1ученица, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

## Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100	37	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	8,3	0	0	2	4,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	25	9	24,3	7	15,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	37	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

#### Результаты ГИА-11 в форме ГИА в 2022 году

##### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены к сдаче ГИА. Не все обучающиеся смогли пройти минимальный барьер при сдаче ЕГЭ. Пять учащихся не получили аттестаты за курс СОО.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

##### Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2022 году

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	3,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. . Средний балл – 34.

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году**

<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	4
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	2,9
Средний тестовый балл	35

ЕГЭ по русскому языку сдавали 12 обучающихся. Не все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Хорошие баллы получили 3 обучающихся (25%).

### **Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>

2019/2020	57,2	75,7
2020/2021	58,5	69
2021/2022	34	35

В 2021 году из 12 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ было 4 человека. 2 обучающихся (50%) выбрали обществознание, 2 (50%) – историю, 1 человек (25%) – химию и биологию, 1(25%) ученица сдавала только русский язык. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по истории, обществознанию и ниже среднего по биологии и химии.

### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	50	3,75	100
Химия	1	0	2	0
Биология	1	0	2	0
История	2	0	3	100
Обществознание	2	50	3,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	1	2	0	0

## Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году.

В 2022 году нет учащихся получивших медаль..

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-	-	-	-

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали успеваемость 98% , что на 0,8 % больше чем в прошлом году .Учащиеся 11-го класса показали 58 % успеваемость по результатам ГИА.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 не было ни по одному предмету..
3. По ЕГЭ средний балл выше .
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2,3 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получили .

### Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

Региональный мониторинг не проводился.

### Результаты ВПР

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	4 кл	11	18	12	10

Математика Окружающий .мир	4 кл	3	18	17	13
	4 кл	0	18	31	2
Русский язык	5 кл	13,25	40,05	34,5	12,2
	6 кл	16,41	41,78	33,38	8,43
	7 кл	16,32	45,96	31,54	6,18
	8 кл	18,4	37,64	36,69	7,28
математика	5 кл	11,83	38,02	33,92	16,23
	6 кл	13,35	49,73	31,25	5,66
	7 кл	11,49	51,17	29,55	7,79
	8 кл	11,69	58,45	26,88	2,99
биология	5 кл	9,78	41,52	38,5	10,18
	6 кл	11,31	44,59	35,35	8,75
	7 кл	10,05	45,74	33,68	10,54
	8 кл	8,04	47,92	35,59	8,45
география	6 кл	4,38	41,57	43,55	10,49
	7 кл	11,9	53,44	28,65	6,01
история	5 кл	7,76	39,85	38,35	14,04
	6 кл	6,27	46,82	36,16	10,76
	7 кл	7,26	42,88	36,74	13,12

	8 кл	7	44,53	37,34	11,13
обществознание	6 кл	7,91	42,75	37,54	11,8
	7 кл	11,83	43,85	35,64	8,67
	8 кл	10,66	48,41	32,26	8,67
английский язык	7 кл	18,53	44,75	28,02	8,7
физика	7 кл				
	8 кл	10,65	45,87	33,02	10,47
Химия	8 кл	6,03	36,32	39,91	17,75

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть .  
Понизили свои результаты по русскому языку – 16 процентов обучающихся, по математике – 11.5 процентов, по биологии – 10 процентов, обществознанию -10процентов, географии-8 %, английский язык- 18,5 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания у слабоуспевающих учащимися.
2. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
3. Необходимость в повторении материала пройденного за предыдущий год.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах.**

<b>Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году</b>		
Общеобразовательные	Школьный этап	Муниципальный этап

предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	9	0	0	0
Астрономия	38	2	0	0
Биология	16	0	0	0
География	23	1	0	0
Информатика (ИКТ)	14	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	8	0	0	0
История	30	10	3	0
Испанский язык				
Итальянский язык				
Китайский язык				
Литература	5	0	0	0
Математика	48	2	0	0
Немецкий язык				
Обществознание	17	3	3	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	22	5	2	0
Право	11	5	0	0
Русский язык	13	0	0	0
Технология	8	2	1	0
Физика	2	0	0	0
Физическая культура	9	0	0	
Французский язык				
Химия	10	0	0	0
Экология	14	0	0	0
Экономика	7	2	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>304</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>1</b>



В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	37	18	0	19	16	6	4	2	0
2021	37	32	0	5	12	3	5	2	0
2022	46	24	0	22	12	3	4	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ « СОШ № 43» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №43» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 261 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в 2022 году.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 5 – внутренних совместителей. Все имеют высшее образование.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №43».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №43» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №43» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. В МБОУ «СОШ №43» на 2022-й и последующие годы, развивает систему наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по

реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №43» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

#### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10003 единица;
- книгообеспеченность – 74процентов;
- обращаемость – 550 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9553 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	9553	7968
2	Педагогическая	32	66
3	Художественная	450	450
4	Справочная	76	216
5	Языковедение, литературоведение	18	24
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо заказать до сентября 2023 года. Также составлен

список пособий, которые нужно будет списать .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 13 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 18.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-6 человек в день.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «СОШ № 43» составляет 47 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе всего 14 учебных кабинетов, 6 из них оснащены мультимедийной техникой. Это 3 кабинета начальных классов, 1 кабинет информатики, 2 кабинета русского языка. В кабинете информатики 14 компьютеров и 1 ноутбук, 1 интерактивная доска. В школе всего 111 компьютеров из них 70 ноутбуков.

Наличие типовых кабинетов по предметам :

- лаборатория по физике -нет
- лаборатория по химии -нет
- лаборатория по биологии -нет
- столярная мастерская -нет
- кабинет технологии для девочек-нет
- кабинет ОБЖ –нет
- спортивный зал- нет;
- актовый зал – нет.

Школа состоит из 2 –х зданий. Здание №1 -1905 года строительства.В нем оборудованы столовая и пищеблок, приспособлено помещение под спортзал , медкабинет и 3 кабинета нач.классов. Здание №2- 2000 года постройки. В нем 11 учебных кабинетов. Проектная мощность 320 учеников, а обучается 585 ученика в 2 смены.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС НОО и ООО по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой

основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 43» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	585
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	165 (28,2)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	2,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек	1 (2,1%)

выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (41,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (23,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (5,7%)
– регионального уровня		5 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		2



– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (28,5%)
– с высшей		5 (11,9%)
– первой		1 (2,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		6 (14,2%)
– больше 30 лет		17 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		7(17%)
– от 55 лет		6(14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (70,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(52%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	247 (43%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС -2021 можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 88 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №43» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Директор МБОУ «СОШ №43»

Абдуллаев А.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Абдуллаев Абдулла Магомедович

Действителен с 02.09.2021 по 02.09.2022







